**Mateřská škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace**

**Třídní vzdělávací program**

školní rok 2022/2023

 2023/2024

Celý rok si povídáme a učíme se hrou, všichni jsme tu kamarádi



 Vypracovala: Denisa Gabrišáková

 srpen 2022

 Třída : VČELIČKY

Třída VČELIČKY má kapacitu 10 dětí. Do této třídy jsou přijímány mladší děti od 2,5 roku do 4. Dětem zde pomůžeme ve zdokonalování ve všech ohledech – oblékání, osobní hygiena, učení se hrou a pohybové aktivity. Budeme rozvíjet intelekt každého dítěte, které do naší školky nastoupí. MŠ je dostatečně vybavena pomůckami pro rozvoj dětí, i hračkami pro spontánní činnosti dětí. Zahrada je vybavena prvky, které jsou pro všechny věkové skupiny. Děti učíme, že všichni jsme kamarádi a máme se všichni rádi. Chceme, aby naše školka byla místem, kam budou děti rády chodit, kde se budou setkávat s kamarády a s personálem. Bude to místo kam se děti budou děti a kde budou spokojené a šťastné.

Mateřská škola má vypracován ŠVP POHODA. Snažíme se hravou formou děti učit přátelství, samostatnosti a zdvořilosti. Děti do ničeho nenutíme, spíše je necháváme ať si přijdou na to samy, že se chtějí zapojit mezi nás. Chceme, aby z dětí byli samostatní jedinci, kteří všechno zvládnou sami.

**Září – Poznávám školu, třídu a kamarády**

**Záměr**

Adaptační období – je velmi důležité pro děti, které nastoupí do MŠ. Je to pro ně něco nového, odloučit se od maminky na určitou dobu a být s cizími lidmi v cizím prostředí. Proto potřebuje každé dítě svůj individuální čas. Děti se budou seznamovat s prostředím mateřské školy. Seznámí se s personálem, s režimem MŠ, s novými kamarády. Budou se postupně seznamovat s pravidly, které se dodržují v MŠ, naučí se poznávat svoji značku. Budeme spolu prozkoumávat okolí MŠ a při vycházkách poznáme i Pivín.

**Tematické části : V naší školce**

 **Ve školce a doma – cesta do školky**

 **Moji kamarádi**

 **Moje rodina**

**Dílčí cíle :**

seznamovat děti s prostředím školky

uvědomění si vlastního těla

rozvoj pohybových schopností

rozvoj komunikativních dovedností

posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

získání relativní citové samostatnosti

posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Očekávané výstupy:**

vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

 poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

**Nabídka činností**

Pohybové hry – básničky s pohybem, hry s doprovodem písní

Společné hry s dětmi v kolektivu – seznámení s dětmi a učitelkami

Konstruktivní a manipulační činnosti – seznámení s hračkami

Procházky do okolí, hry na zahradě MŠ, hry na terase – seznamování s prostředím

Sebeobsluha – činnosti zaměřené na sebeobsluhu dětí (oblékání, stolování, hygiena)

Aktivity spojené se sbližováním dětí mezi sebou

Společně poznávat pravidla v MŠ

Výtvarné a pracovní činnosti – jednoduché seznámení s materiály

Komunitní kruh – zařazený každý den ráno – povídání si spolu

**Říjen – Barevný podzim**

**Záměr**

Uvědomit si že i příroda žije svůj život a mění se. Počasí se mění, rostlinky, stromy se mění. Pozorovat přírodu – co vše se s ní děje a vnímat ji všemi smysly. Budeme si povídat o práci na zahrádce, jak se starat o rostlinky. Pěstování zeleniny a ovoce – rozdíly mezi nimi, co se s nimi dělá.

**Tematické části : Barvy a vůně podzimu**

 **Foukej, foukej větříčku**

 **Ovoce a zelenina – to je zdraví, to je síla**

 **Vyletěl si pyšný drak**

**Dílčí cíle :**

rozvoj a užívání všech smyslů

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Očekávané výstupy :**

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

rozhodovat o svých činnostech

ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

všímat si změn a dění v nejbližším okolí

začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**Nabídka činností**

Výtvarné činnosti zaměřené na téma – ovoce a zelenina – modelování, otisky, výroba draka - různé výtvarné techniky

Rozvoj smyslů – ochutnávání ovoce a zeleniny, - hmat, čich, chuť

Sledování změn v přírodě – odlétání ptáků, práce na zahrádce a na poli

Pohybové hry – zaměřené na témata

Hudební činnosti – zpěv písní s tématikou podzimu

Komunitní kruh – povídání s dětmi o tématech a o tom co dělaly

Námětové hry – kuchař, zahrádkář

Pouštění draků – vycházka s drakem

**Listopad – Začarovaný les**

**Záměr**

Děti se učí poznávat lesní a polní zvířátka. Učí se, jak se můžeme o ně postarat a jak jim pomoci. Poznáváme a přijímáme dary přírody. Seznámíme se s pohádkovými bytostmi, naučíme se chránit své zdraví a bezpečnost. Co smíme a nesmíme dělat. Povíme si něco o vodě – kde se bere, jak vypadá a jaké může mít skupenství, a hlavně k čemu nám slouží. Budeme pozorovat přípravy na zimu, jak se příroda chystá spát. Jak můžeme pomoci přírodě a zvířátkům.

**Tematické části : Tiše, tiše ježek spí**

 **Pohádky z lesa**

 **Prší, prší jen se leje**

 **Zima už se dere k nám**

**Dílčí vzdělávací cíle :**

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)

vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

rozvoj společenského i estetického vkusu

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Očekávané výstupy :**

ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

spolupracovat s ostatními

dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

**Nabídka činností**

Výtvarné činnosti – zaměřené na témata podzimu – využití podzimních plodů a listů, výroba ježků, použití různých výtvarných technik

Vycházky do okolí – sledování změn v přírodě, příprava na zimu – zahrádky a pole, zvířátka – změny v chování před zimou

Hudební činnosti – písnička s tématem podzimu a zimy – používání přírodnin na doprovod při zpěvu písní – skořápky, šišky, větvičky atd.

Pohybové hry – zaměřené na zvířátka - ukládání na zimní spánek

Komunitní kruh – seznámení s tématem, prožitý víkend – pohádky, hádanky, motivace na téma, příběhy o zvířátkách

Námětové hry – na ochránce přírody, podzimní tématika, hra se zvířátky

Vycházka návštěva hřbitova – dušičky

**Prosinec – Vánoční těšení**

**Záměr**

Tento čas si zpříjemníme návštěvou Mikuláše, anděla a čerta – oslavíme to spolu. Povíme si, čeho se bojíme, jak se cítíme a co prožíváme v tomto období. Povíme si, co je to adventní čas – jaké máme zvyky a tradice, co se vše doma i venku připravuje na Vánoce. A v tento čas děláme radost všem, které máme rádi. A hlavně se budeme těšit na Ježíška. Zazpíváme si koledy, navštívíme strom na návsi a upečeme si cukroví.

**Tematické části : Malé školní čertoviny**

 **Adventní čekání**

 **T en vánoční čas, už je tady zas**

**Dílčí cíle :**

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Očekávané výstupy :**

zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

sledovat a vyprávět příběh, pohádku

vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

aktivity podporující sbližování dětí

aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Nabídka činností**

Výtvarné činnosti – výroba dárečků a vánočních předmětů, vánoční ozdoby, výzdoba školky, vánoční přáníčka, pečení vánočního cukroví

Mikulášská nadílka – zvyky a tradice

Komunitní kruh – pocity z návštěvy Mikuláše – jak se děti cítily, nebát se mluvit o strachu

Vánoční besídka – nácvik písní a básní s vánoční tematikou

Vánoční nadílka ve školce

Pohybové hry s tematikou zimy

**Leden – My se zimy nebojíme**

**Záměr**

Společně zkoumáme, co je to sníh a led – co vše se s nimi může dělat. Experimentujeme s nimi – poznáváme jejich vlastnosti, zjistíme, jak nám mohou ublížit a proč. Společně si povíme, jaké jsou znaky zimy. Jak pomůžeme zvířátkům v zimě a kterým. Postaráme se o své zdraví v zimě. Seznámíme se s časem a s pojmy s nimi spojenými.

**Tematické části : Padá, padá bílé z nebe**

 **Na zimu my vyzrajeme**

 **Zvířátka v zimě**

 **Den, týden, měsíc, rok**

**Dílčí cíle :**

osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy :**

pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

domluvit se slovy i gesty, improvizovat

porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

spolupracovat s ostatními

chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

**Nabídka činností**

Výtvarné činnosti – kreslení – co jsem dostal od Ježíška, Tři králové, zvířátka v zimě, zimní sporty, znázornění roku, oblečení v zimě

Komunitní kruh – povídání o Třech králích, o oblečení, o zvířátkách v zimě, povídání o roce – co to je, jak se člení

Práce s knihami – prohlížení obrázků, různé knihy – encyklopedie, obrázkové, pohádkové atd.

Pozorování zimní přírody – co se změnilo, jak pomoci zvířátkům v zimě

Pokusy a experimenty se sněhem a ledem – barvení sněhu, roztopení sněhu, co je led a sníh

Pomoc zvířátkům v zimě

Hry na sněhu – nebezpečí při zimních sportech

Zimní oblečení – co se v zimě nosí a co bychom si neoblékli

**Únor – Letem světem**

**Záměr**

Seznámení s časovými pojmy – od rána do večera. Jaké máme aktivity během dne, co vše stihneme. Poznáme svět kolem nás a nejen ten – poznáme a procestujeme celou zemi – seznámení s jinými kulturami, jak můžeme cestovat a kam. Budeme poznávat povolání – jaká jsou, jaká známe a co dělají rodiče. Dozvíme se něco o Pivínských ostatcích – od kdy se slaví a proč se slaví, příprava na průvod.

**Tematické části : Od rána do večera**

 **Za kamarády do světa**

 **Povolání – kdo jaké má**

 **Pivínské ostatky**

**Dílčí cíle :**

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy :**

zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)

domluvit se slovy i gesty, improvizovat

porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

**Nabídka činností**

Hádání profesí – hra na pantomimu

Pohybové hra, básně s pohybem

Hudební činnosti – písně s tematikou – povolání, cestování

Masopust – co to je, kde se to dodržuje, Pivínské ostatky

Výtvarné činnosti – kreslení, malování vyrábění

Námětové hry na profese, na cestování

Logopedická chvilka – gymnastika mluvidel

Co dělají rodiče – profese

Komunitní kruh – povídání o tématech – profese, ostatky, cestování

Prohlížení atlasů a knih s tématem o cestování

**Březen – Jaro ťuká na vrátka**

**Záměr**

Přivítáme společně jaro – znaky jara, co nám jaro přináší, jak ho poznáme. Slunce - co pro nás znamená, co dělá a může nám ublížit? Sledování změn v zahrádkách, poznávání květin a bylinek, co doma pěstujeme, jak roste semínko, jak vše kvete. Poznáváme svoje tělo – jak funguje, části těla, co nám prospívá a co nám škodí. Učíme se všemi smysly – co to naše tělo umí.

**Tematické části : Sluníčko se probouzí**

 **Jarní zahrádka**

 **Naše tělo, naše zdraví**

 **Hrajeme si, cvičíme, malujeme, zpíváme**

**Dílčí cíle :**

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Očekávané výstupy:**

pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

sledovat očima zleva doprava

poznat některá písmena a číslice, popř. slova

chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

**Nabídka činností**

Výtvarné činnosti zaměřené na téma - jaro, naše tělo

Vycházky do okolí a sledování prací na poli a zahrádce, změny v počasí, v přírodě

Prozkoumání lidského těla – knihy, různé pomůcky

Námětové hry – na zahradníky, na lékaře

Hudební činnosti – zpěv písní s jarní tematikou, zdraví a tělo

Pohybové hry zaměřené na tělo a na jaro

Smyslové hry – co vidím, cítím a slyším

Hra na nemocnici – jak správně zacházet s doktorskými pomůckami a s obvazy

Prohlížení knih a encyklopedií

Návštěva v zahradnictví

**Duben – Vesmír, Země a my, děti**

**Záměr**

Společně oslavíme svátky jara – Velikonoce – zvyky a tradice, co vše doma chystáme a připravujeme, ve školce si něco vyrobíme. Jak si hrát, aniž bychom si ublížili? Seznámíme se se značkami, pravidly silničního provozu a semaforem (kdy použiju helmu a chrániče ). Společně si povíme něco o naší planetě Zemi – seznámíme se s vesmírem. Povíme si i něco o zvířátkách, která žijí na planetě Zemi. Jak, a která, zvířátka se probouzí ze zimního spánku a jaký máme ze zvířátek užitek.

**Tematické části : Malujeme vajíčka, co nám dává slepička**

 **Bezpečně nejen na silnici**

 **Den Země – naše planeta, náš domov**

 **Zvířátka na jaře**

**Dílčí cíle :**

vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

vytváření základů pro práci s informacemi

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy :**

mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

**Nabídka činností**

Příběhy s Velikonoční tematikou – poslech, čtení a vyprávění

Komunitní kruh – povídání o Velikonocích, o planetě Zemi, o zvířátkách

Povídání o bezpečnosti při různých aktivitách doma i ve školce

Zpěv písní s jarní tematikou, o Zemi, zvířátkách

Prohlížení knih s vesmírem a Zemí – encyklopedie

Přiřazování zvířátek a pojmenování – podle obrázků, pexeso

Seznámení s dopravními značkami

Vytváření obrysů vejce nebo Země pomocí šňůrek, víček od PET lahví, plastelíny

Napodobování pohybů zvířat, PH Na kouzelníka

Různé hry s vejcem a s míčem jako s planetou

**Květen – Maminka má svátek**

**Záměr**

S dětmi si povíme, jaké jsou naše maminky, jestli mamince pomáhám. Povíme si, co znamená slovo RÁD – mít někoho rád. Zjistíme, jak se zvířátka jmenují a jak se říká jejich dětem – zvířecí rodiny (máma x táta x dítě). Umíš se postarat o zvířátko a co takové zvířátko potřebuje a máš nějaké doma? Zjistíme, co je to louka – nejsou tu jen rostlinky a květinky, ale i malí živočichové. Co vše umí příroda – jak čaruje, jaké má vůně a barvy. Zjistíme, kdo bydlí v lese a co tam roste. Jak se v lese chováme.

**Tematické části : Moje maminka, moje rodina**

 **Kočka, kocour, koťata**

 **Rozkvetlá louka, voňavá zahrádka**

 **Život v lese**

**Dílčí cíle :**

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

rozvoj komunikativních dovedností

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

rozvoj společenského i estetického vkusu

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Očekávané výstupy :**

koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

rozhodovat o svých činnostech

ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Nabídka činností**

Výroba přáníček pro maminky, výtvarné techniky, výroba zvířátek a květin

Pohybové hry s tematikou rodina, zvířátka

Zpěv písní pro maminku, o zvířátkách, kytičkách

Příprava besídky ke Dni matek

Komunitní kruh – povídání o rodině, co pro mě znamená maminka, zvířátka – rodiny, co je to louka a co vše na ní najdeme

Poslech pohádek z luk a polí a o zvířátkách

Námětové hry na rodinu, se zvířátky

**Červen – Děti mají svátek**

**Záměr**

Zjistíme, jak a kde žijí děti na celém světe, jak se dorozumívají. Oslavíme společně Den dětí – možná bude i odměna. Zjistíme, co je radost, štěstí a láska. Společně si povíme o všech zvířátkách i o těch co jsou v ZOO a možná je i navštívíme. Společně si povíme, kam se chystáme na prázdniny a co budeme dělat. Jak se budeme o prázdninách chovat a budeme na sebe dávat pozor, ať se nám nic nestane. Rozloučíme se s kamarády, kteří půjdou do školy.

**Tematické části : Slavíme Den dětí**

 **Máme rádi zvířata**

 **Těšíme se na prázdniny**

**Dílčí cíle :**

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální

posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

získání relativní citové samostatnosti

osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy :**

mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

rozhodovat o svých činnostech

uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)

**Nabídka činností**

Den dětí – slavíme ho společně, hledání pokladu, plnění úkolů

Námětové hry – na dopravu, cestování na dovolenou

Olympiáda – účast na ní, podpora spoluhráčům

Komunitní kruh – co budeme dělat o prázdninách, na co se těšíme, Den dětí – co to je a kdy se slaví a kdo ho slaví, výlet se školkou

Výtvarné činnosti zaměřené na děti a zážitky z výletu

Skládání obrázků z částí – prázdniny, světadíly, děti

Těšíme se všichni na prázdniny – rozloučení se školním rokem