**TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠKOLNÍ ROK 2022 – 2023**

 **2023 – 2024**

**KAMPAK LETÍŠ MOTÝLKU, KDE MÁŠ ASI POSTÝLKU? Z KVĚTU NA KVĚT PŘELÉTÁŠ, KRÁSY SVĚTA POZNÁVÁŠ**

**Věková skupina: 3 – 6 let**

 Vypracovala: Alice Vítová, 2022

**CHARAKTERISTIKA TŘÍDY:**

Do třídy s celodenním provozem docházejí děti ve věku 3 - 6 let. Ve třídě s dětmi pracují dvě p. učitelky, které se střídají v ranních / odpoledních směnách (případně asistentka pedagoga v době od 8.00 – 12.00 hod).

Vzdělávací a výchovný program vychází dle rozvrhu režimu činností s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí.

TVP je doplňován po celý rok různými aktivitami, oslavami a kulturními pořady – divadelní představení v MŠ, hudební pořady a pohádková představení v divadle, výukovými programy, akce s rodiči – tvořivé dílničky, odpoledne s rodiči, využívá události ve světě, místního okolí a v rodině.

**NAŠÍM CÍLEM** **JE:**

PROVÉST DĚTI ÚSPĚŠNĚ OBDOBÍM ADAPTACE v mateřské škole, vytvářet pozitivní vazby mezi učitelkami a dětmi, získávat dobré vztahy mezi sebou. V průběhu adaptace děti postupně seznamovat se vzdělávacími tématy, která se přímo týkají nového prostředí MŠ, jejich domova, rodiny, obce, v níž žijí. Podporovat v dětech dobrý vztah k přírodě, tradicím, pohledu na svět, ohleduplnost, toleranci, pěstovat v dětech zájem o vše nové a rozvíjet zdravé životní návyky a postoje.

PŘIPRAVOVAT DĚTI, ABY ÚSPĚŠNĚ ZVLÁDLY NÁSTUP DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY A PROŽÍVALY ŽIVOT PŘIROZENÝM DĚTSKÝM ZPŮSOBEM.

**ZÁŘÍ: KDO JSEM, KAM PATŘÍM**

Seznamovat se s prostředím, personálem a režimovými okamžiky mateřské školy, vzájemně mezi sebou, se svou značkou, s pravidly společného soužití, podporovat v navazování kontaktů mezi dětmi, vést děti k vytváření prosociálních postojů k druhému i ve vlastní rodině, seznamovat s místem, v němž žijí, představovat svůj domov

**TÉMATICKÉ ČÁSTI:**

1. *Ve školce a doma -* adaptace, seznámení se s prostředím MŠ, personálem, moje značka
2. *Moji kamarádi -* představujeme se navzájem, pravidla společného soužití
3. *Cesta do školky -* poznáváme známá místa v naší obci, okolí školky
4. *Moje rodina –* užší, širší rodina, jak mohu pomáhat, představuji svůj domov

**ZÁMĚRY:**

- podporovat duševní pohodu dětí

- podporovat pozitivní vztahy dítě – učitel

- učit děti sebeobslužným činnostem

- rozvíjet komunikativní dovednosti

- osvojovat si základní poznatky a dovednosti důležité pro navazování vztahů

- podporovat psychickou odolnost dítěte

- získávat relativní citovou samostatnost

- poznávat a pojmenovat známá místa v obci

- osvojovat si základní poznatky, o prostředí v němž dítě žije

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhým lidem (MŠ, rodina)

- posilovat přirozené poznávací city

**DÍLČÍ CÍLE:**

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj pohybových schopností

- rozvoj komunikativních dovedností

- poznávání sebe sama

- získávání relativní citové samostatnosti

- seznamování s pravidly, chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

- posilování prosociálního chování

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby

 pohybu

- zachovávat správné držení těla

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- dokázat porozumět slyšenému a slovně reagovat

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

- dokázat se odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých

- dokázat vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují

- navázat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče

- dokázat přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- osvojovat si elementární poznatky o sobě, rodině

**NABÍDKA ČINNOSTÍ:**

- pohybové a hudebně pohybové hry (seznamovací hry, tanečky…)

- lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, skoky, poskoky…)

- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a postojů, rovnováha…)

- jednoduché pracovní činnosti v oblasti hygieny, úklidu hraček

- společné diskuze, skupinová i individuální (vyprávění zážitků z prázdnin, o své značce, své rodině…)

- konstruktivní hry (stavba domu, školky…)

- výtvarné činnosti (kreslení své značky, zážitky z prázdnin, co se líbí v MŠ)

- sociální a námětové hry (hra na profese v MŠ, pantomima profesí, hra na rodinu…)

- hry zaměřené na poznávání a rozlišování předmětů (co potřebuje p. školnice, kuchařka…)

- přirozené pozorování okolního prostředí MŠ, školní zahrada

- popisování kartiček s pravidly společného soužití a chování v MŠ

- manipulační činnosti (oblékání panenek, stavění kostek…)

- hra na „pošťáka“ (známá místa v obci, bydliště dětí…)

- jazykové hry se jmény

**ŘÍJEN: BAREVNÝ PODZIM**

Dělení, hlavní znaky a způsob života ptactva. Uvědomovat si proměny počasí a s ním spojené změny v přírodě - učit se ji chránit, vlivy větrného počasí. Sledovat a chápat smysl práce na polích a zahradách, poznávat a rozlišovat ovoce a zeleninu - jejich využití a přínos pro naše zdraví, utvářet zdravé životní návyky, vnímat přírodu všemi smysly. I draci mají více podob – svět pohádek.

**TÉMATICKÉ ČÁSTI:**

1. *Kam zmizely vlaštovičky –* stěhovaví ptáci, vliv počasí na jejich život, dělení ptáků, hlavní znaky
2. *Barvy a vůně podzimu –* proměny počasí, změny v přírodě, znaky podzimu, větrné počasí – užitek i nebezpečí
3. *Ovoce a zelenina –* práce na polích a zahradách, zdravé životní postoje a návyky, vnímat všemi smysly, poznávání a třídění
4. *Není drak jako drak* – svět pohádek

**ZÁMĚRY:**

- uvědomovat si vlastní tělo, svoje smysly

- rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální

- učit děti formulovat otázky, slovně reagovat

- založit u dítěte elementární povědomí o vlivu člověka na prostředí

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, dramaticky…)

- zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky

- podporovat dítě v dalším učení

- vnímat smysl péče o životní prostředí

- osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví

- rozvoj kooperativních dovedností

- vytváření zdravých životních návyků

- vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou

- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

- seznamovat děti s elementárními matematickými pojmy (drak, zuby – tvary- pod.)

- vést děti ke spolupráci

- uvědomovat si, že slova mají různé významy (papírový drak, drak v pohádkách – svět pohádek

**DÍLČÍ CÍLE:**

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)

- rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností, umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit

- rozvoj kooperativních dovedností

- poznávání pravidel společenského soužití

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jeho rozmanitosti

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru, ovládat dechové svalstvo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- učit se nová slova, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

- adaptovat se na prostředí školy, spoluvytvářet prostředí pohody

- orientovat se bezpečně v okolním prostředí, všímat si dění a změn v okolí

- rozlišovat, co prospívá zdraví

- porozumět slyšenému

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat (pojídání neznámých plodů, nečistého ovoce…)

- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit...)

- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- spolupracovat s ostatními

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

**NABÍDKA ČINNOSTÍ:**

- rozumové aktivity – poznávání a dělení ptáků podle základních znaků

- motivované cvičení (přeskoky, převaly – brambory se koulí, chůze s výskokem - česání ovoce…)

- sportovní aktivity s míčem, hry v družstvech

- hudebně pohybové hry (Měla babka čtyři jablka, Šla Nanynka do zelí, Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, cos to, Janku...)

- vycházky do okolí – přímé pozorování houfování ptáků, práce na polích a zahradách

- smyslové hry (ochutnávka, poznávání hmatem i čichem např. cibule, česnek, třídění…)

- kooperativní činnosti s ovocem a zeleninou (společné zpracování surovin, příprava ovocných a zeleninových pokrmů)

- recitace, zpěv, dramatizace pohádky

- pracovní činnosti (krájení ovoce, ježek z brambory, bramborová tiskátka…)

- jemnomotorické činnosti (navlékání korálků, vypichování tvaru párátkem, šití tkaničkou…)

- vycházky do okolí (pozorování a poznávání ekosystémů)

- hry se slovy (sluchové rozlišování – počáteční hláska, počet slabik, rytmizace slov…)

- skupinová konverzace – (dialog, diskuze, vyprávění na měsíční témata… co doma vaříme, pečeme, zavařujeme, jak vypadají vlaštovičky…)

- didaktické činnosti (rozstříhat a znovu složit obrázek v celek)

- poslech čtených a vyprávěných příběhů – o ptácích, o princeznách a dracích

- výtvarné a pracovní činnosti s různými materiály a různými technikami – výroba vlaštovky, kreslení a výroba ptáčků

- manipulační hry s geometrickými tvary, práce s plastelínou…

- aktivity na interaktivní tabuli (IT)

**LISTOPAD - ZAČAROVANÝ LES**

Poznávat lesní a polní zvířátka, přijímat a těšit se z darů přírody. Seznamovat se s pohádkovými postavami – chránit své zdraví a bezpečnost, rozšiřovat vědomosti o životě v lese. Učit se, chápat nezbytnost vody pro veškerý život – její ochranu, její potřebu, znát i nebezpečí, skupenství i vlastnosti vody, poznávat vodstvo naší planety. Sledovat přípravy přírody i zvířátek na zimu, i my lidé můžeme pomáhat.

**TÉMATICKÉ ČÁSTI:**

1. *Tiše, tiše ježek spí –* lesní a polní zvířátka, způsob jejich života, dary přírody
2. *Pohádky z lesa –* pohádkové postavy, ponaučení, co vše les poskytuje
3. *Z rybníčku až po moře –* kde se bere, skupenství, všestranný užitek i nebezpečí, život v moři
4. *Zima už se dere k nám –* zvířátka se chystají na zimu, jak mohou lidé pomáhat

**ZÁMĚRY:**

- rozvíjet vzdělávací dovednosti dítěte

- seznamovat dítě s pravidly chování k zajištění vlastní bezpečnosti

- vytvářet základní aktivní postoje ke světu, přírodě, životu

- zdokonalovat výslovnost, rozvíjet souvislý projev

- podporovat a rozvíjet zájem o učení

- rozvíjet psychickou zdatnost dítěte

- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost z objevování)

- seznamovat dítě se znaky a symboly, neverbální komunikaci

- poznávat vodstvo naší planety

- osvojovat si poznatky důležité k podpoře zdraví, bezpečí

- vytvářet povědomí o soužití člověka, využívat odpadový materiál k užitku

- přímým pozorováním odhalovat změny v přírodě související s přípravou na zimu

- poznávat a odhalovat zákonitosti v přírodě

**DÍLČÍ CÍLE:**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody prostředí

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj tvořivosti

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, běžnými pracovními pomůckami

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

- přemýšlet a to, o čem přemýšlí, dokázat vyjádřit

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují

- uvědomovat si svá práva ve vztahu ke druhému, přiznávat stejná práva i druhých a respektovat je

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

- osvojovat si elementární poznatky o činnostech člověka a jeho práci, o technických přístrojích, se kterými se setkává

**NABÍDKA ČINNOSTÍ:**

- motivované podzimní cvičení (listí poletuje ve větru, nápodoba podzimních prací – hrabeme listí, plníme pytle, češeme ovoce ze stromu…)

- podzimní říkadla s pohybem, PH – na roční období, na podzimní fáborky

- sezónní činnosti (pouštění draka, pohyb na nerovném terénu – běh do kopce a z kopce…)

- zdravotně zaměřené cvičení (protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)

- sběr listí a jeho kreativní využití

- grafomotorická cvičení - uvolňovací cviky (prší, listí poletuje…)

- omalovánky k tématům

- vycházky po okolí – návštěva místního hřbitova – „Dušičky“, pozorování změn v přírodě

- výtvarné a pracovní činnosti - kresba tuší, frotáž listů, malba listů, tupování, výroba ježka různými způsoby, výroba ptactva různými způsoby, zvířátek, dráčka…

- zpěv, recitace

- poslech pohádek, řazení obrázků z pohádek dle dějové posloupnosti

- dramatizace pohádek, vyprávění pohádek

- činnosti zaměřené na seznamování s čísly, písmeny – skládání slov pohádkových postav z jednotlivých písmen

- pokusy a experimenty s vodou, s přírodninami

- třídění a přiřazování obrázků z vodní říše

- slovní a obrázkové hádanky (znaky, symboly – počasí)

- činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihami, s obrazovým materiálem)

- vyprávění o zvířátkách, o jejich přípravě na zimu

- didaktické činnosti a hry (přiřazování lesních plodů a listů ke stromům, třídění listů podle různých kritérií...)

- aktivity, pracovní listy na IT

**PROSINEC – VÁNOČNÍ TĚŠENÍ**

Začal Advent - těšíme se, nebo se bojíme návštěvy Mikuláše? Mikulášská tradice – pracovat se svými emocemi, seznamovat se s vánočními zvyky a tradicemi, vyrábět dárečky, zdobit si naši školku, trénovat na vánoční besídku pro rodiče, zpívat koledy, péct cukroví, zdobit stromeček a těšit se na Ježíška – společně prožívat ten vánoční čas.

**TÉMATICKÉ ČÁSTI:**

1. *Malé školní čertoviny -* Mikulášské tradice, emoce, prožívání
2. *Adventní čekání* - adventní tradice a zvyky, výzdoba MŠ
3. *Ten vánoční čas* – příprava na besídku, smysl svátků, pečení perníčků

**ZÁMĚRY:**

- rozvíjet a užívat všechny smysly

- rozvíjet schopnost sebeovládání

- zdokonalovat pohybové dovednosti

- rozvíjet pracovní dovednosti

- vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře a umění

- spolupracovat, těšit se z příjemných zážitků, zvládat nepříjemné pocity

- vnímat a přijímat lidové zvyky a tradice

- rozvíjet paměť, pozornost, představivost, tvořivost, cítění a prožívání

- vnímat a přijímat lidové zvyky a tradice, podílet se na přípravách doma i v MŠ

- podporovat vytváření citových vztahů, toleranci k druhým, respekt

**DÍLČÍ CÍLE:**

- rozvoj pohybových schopností

- rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti

- rozvoj řečových schopností

- rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu apod.)

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku a zacházet s drobnými pomůckami a různými materiály

- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky…)

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

- dokázat postupovat a učit se podle instrukcí a pokynů

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domlouvat se na společném řešení

- osvojovat si elementární poznatky o místě, ve kterém žije, o své zemi a kultuře)

- chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

**NABÍDKA ČINNOSTÍ:**

- Mikulášská nadílka v MŠ

- komunitní kruh – povídání o nastávajícím čase – sdělování pocitů, zážitků i obav z návštěvy Mikuláše, čase Adventu – povídání o zvycích a tradicích našich předků, tradice doma v současnosti, význam a smysl Vánoc

- výtvarné a pracovní činnosti – kreslení Mikuláše, čerta, anděla, výroba přáníčka pro rodiče, tvoření ozdob, omalovánky, kreslení nebo výroba kapra, vánočního stromečku, ozdob, pečení perníčků… práce s různými materiály a různými technikami

- nácvik na vánoční besídku – pásmo písní, koled, tanečků, říkadel…

- vánoční besídka s rodiči

- poslech vánočních příběhů, pohádek

- společné zdobení vánočního stromku v obci

- námětové hry (na kuchaře, cukráře...)

- činnosti a aktivity podporující příjemné pocity, těšení, radost, citové prožívání

- hry na podporu zrakového vnímání, paměti (pexesa, obrázky se zimní tématikou)

**LEDEN: MY SE ZIMY NEBOJÍME**

Vybavovat si a vyjadřovat různými způsoby prožité Vánoce. Význam a poslání odkazu Tří králů. Seznamovat se s charakteristickými znaky zimního ročního období. Objevovat, experimentovat a pátrat, kde se vzal sníh a led – jeho proměny, vlastnosti, úskalí, rizika, jevy okolo nás (sněží, fouká, taje, mrzne...). Učit se chránit své zdraví (vhodné oblečení, bezpečně na zimní radovánky a sporty na sněhu, ledu). Povídat si o tom, jak se chystají zvířátka na zimu a co dělají v zimě. Seznamovat se s časovými pojmy, orientace v čase, roční činnosti.

**TÉMATICKÉ ČÁSTI:**

1. *Vzpomínky na prožité Vánoce, Tři králové –* vlastní dojmy, vzpomínky, prožitá radost. Význam a poslání (smysl) tradice Tří králů
2. *Na zimu my vyzrajeme –*znaky zimy, změny počasí, jevy v zimním období, ochrana zdraví, zimní radovánky a sporty
3. *Zvířátka a ptáčci v zimě –*co dělají zvířátka v zimě a jak se na ni chystají
4. *Den, týden, měsíc, rok –*časové pojmy, orientace v čase, roční činnosti

**ZÁMĚRY:**

**-** dokázat si zpětně vybavit prožité události (Vánoce)

- verbálně i výtvarně zachytit vybavené a prožité události

- rozvíjet předčtenářské dovednosti

- osvojovat si poznatky předcházející čtení a psaní

- rozvíjet a procvičovat prostorové pojmy (pravo – levou orientaci)

- rozvíjet pohybové schopnosti, fyzickou zdatnost

- posilovat poznávací procesy

- vnímat změny v přírodě, zákonitosti změn

- zdokonalovat hrubou motoriku

- osvojovat si poznatky o lidském těle, prevenci, uvědomovat si nebezpečí

- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- vytvářet základy pro práci s informacemi (členění roku, roční období)

- rozvíjet schopnosti řídit svoje jednání, být za něj zodpovědný

- rozvíjet kooperativní dovednosti, vzájemnou komunikaci

- zdokonalovat jemnou motoriku

- podporovat a rozvíjet zájem o učení

- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou chránit, ale i ničit

- vytvářet zdravé životní postoje a návyky

- osvojovat si poznatky o znakových systémech a jejich funkci

- ovládat koordinaci ruky a oka

**DÍLČÍ CÍLE:**

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti světa lidí a společnosti

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)

- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

- vytváření základů pro práci s informacemi

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout pomoc)

- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, co ohrožuje zdraví

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- učit se nová slova a aktivně je používat

- popsat situaci (skutečnou a podle obrázku)

- sluchově rozlišovat začáteční slabiky

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- chápat elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

- vnímat, že svět má svůj řád

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

**NABÍDKA ČINNOSTÍ:**

- poslech příběhu o putování Tří králů (povídání, charita)

- aktivity s písmeny a obrázky (K+M+B)

- aktivity s BeeBot

- aktivity na IT (putování Tří králů)

- pohybové hry motivované zimním ročním obdobím

- pantomima (zimní sporty)

- pohybové aktivity na sněhu a ledu (vyšlapávání cestiček do sněhu, stavění sněhuláka, chůze ve stopách, na kopci, na kluzišti…)

- komunikativní činnosti nad obrázky a encyklopediemi (zima u nás – v cizích zemích, zimní sporty – ochrana – prevence před úrazy, péče o zvěř v zimním období, členění roku – roční období, měsíce…)

- manipulační a jemnomotorické činnosti (skládání dle plánku či vlastní fantazie – kostky, pet vršky, kostky…)

- výtvarné a pracovní činnosti (kreslení Tří králů, malba vodovkami, temperou, tuší, voskovkami, výroba Eskymáka, iglú, ledních medvědů, tučňáků, omalovánky – zimní sporty, výroba kalendáře…)

- pokusy a experimenty s vodou, sněhem, na sněhu (mrznutí – tání, zabarvování vody – mrznutí, kresba obarvenou vodou do sněhu, tvarování sněhu do koulí, poznávání vlastních stop)

- hry se slovy, hádanky, doplňovačky

- didaktické hry – přiřazování, třídění, puzzle na roční období, zvířata

- poznávání lesní zvěře, třídění a řazení stop

- aktivity zaměřené na orientaci v čase (popis obrázků, hledání a pátrání v knihách, řazení a třídění obrázků apod.)

**ÚNOR – LETEM SVĚTEM**

Seznamovat se s časovými pojmy, orientovat se v čase. Poznávat jiné země a krajiny, jiné lidi i kultury. Poznávat různé pracovní profese, uvědomovat si technické vymoženosti dnešní doby a její využití, oslavit Pivínské ostatky.

**TÉMATICKÉ ČÁSTI:**

1. *Od rána do večera -* orientovat se v čase, časové pojmy, denní činnosti
2. *Za kamarády do světa -* poznáváme jiné země, kultury, jiné lidi a jejich odlišnosti
3. *Bez práce nejsou koláče* - povolání, nářadí, technika kolem nás, přírodní a technické prostředí
4. *Pivínské ostatky* – místní tradice. Kdy, proč a jak je slavíme

**ZÁMĚRY:**

- ovládat pohybový aparát, jemné ústní svaly a tělesné funkce

- rozvíjet paměť a pozornost (od bezděčné k úmyslné)

- vytvářet a podněcovat prosociální postoje (tolerance, přizpůsobivost, respekt doma i v MŠ)

- rozšiřovat a rozvíjet slovní zásobu, zdokonalovat výslovnost

- vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností, jejich poznávání

- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s planetou Zemí

- rozvíjet slovní zásobu a chápat význam dosud neznámých slov (jednoduché stroje, nástroje, pomůcky) na základě vlastní zkušenosti

- vytvářet základy pro práci s informacemi

- podporovat radost z objevování a pocit uspokojení z vlastní práce, snažení i výsledku

- vést děti k základům kolegiálního hodnocení, respektování snahy a úsilí druhého

- vytvářet elementární povědomí o technickém prostředí a jeho rozmanitosti i vývoji

- zdokonalovat pohybové schopnosti a dovednosti

- rozvíjet neverbální formy sdělování

- seznamovat se s lidovými zvyky a tradicemi, v obci, regionu

- vytvářet pocit sounáležitosti s prostředím, ve kterém dítě žije

**DÍLČÍ CÍLE:**

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- vytváření základů pro práci s informacemi

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- poznávání jiných kultur

- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí a jeho vývoji

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy vyjadřovat a projevovat

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- chovat se tak, aby dítě v běžných situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

- učit se nová slova a aktivně je používat

- chápat elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

- rozhodovat o svých činnostech

- uvědomovat si své možnosti i limity

- dokázat odmítat společensky nežádoucí chování, bránit se jeho důsledkům

- mít povědomí o přírodním kulturním i technickém prostředí

- vnímat, že svět je rozmanitý – svět přírody, svět lidí – povědomí o existenci různých národů a kultur

**NABÍDKA ČINNOSTÍ:**

\_ pohybové aktivity - na rozvíjení hrubé motoriky, zdolávání překážek, napodobování pohybu dle vzoru, činnosti s nářadími, náčiním, soutěže a taneční zábava na oslavu Ostatků

- logopedické chvilky

- zdravotně zaměřené činnosti

- pantomimické hry - co dělám po celý den, povolání a řemesla

- povídání o denních činnostech, popis obrázků

- didaktické činnosti - třídění i řazení denních činností dle dějové posloupnosti

- hry na zrakové vnímání - dětské sudoku, kartičky s dějovou posloupností

- pracovní činnosti - hra na výtvarníky – gumičkování do rámečku, výroba masek, práce s plastelínou, výroba papírových hodin

- výtvarné činnosti – kresba kamaráda, omalovánky k profesím, malování masek

- manipulační činnosti a konstruktivní činnosti

- prohlížení atlasů, kreslení map, prohlížení obrázků lidí jiných národností – hledání a pojmenovávání rozdílů

- námětové hry na profese a řemesla s pomůckami a nářadím k jednotlivým povoláním

- besedy s odborníky z různých profesí (policie ČR, zdravotní sestrou)

- návštěva místního zahradnictví, kadeřnictví, knihovny, pošty

- činnosti zaměřené na předmatematické představy – přiřazování obrázků podle počtu slabik

- hledání a zpěv písní obsahující řemesla a profese

- práce a aktivity na IT

**BŘEZEN – JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA**

Seznámit se s možnostmi využití papíru, kde všude se nachází, kniha – kultura a hudba. Uvědomovat si a vnímat změny počasí, proměny přírody s probouzejícím se jarem. Jaro je slunce, slunce je život, jak nám pomáhá, může i škodit? Sledovat proměny na zahrádkách a polích. Pátrat, kde se vzalo semínko a jak roste – kvete květinka – co potřebuje k životu. Poznávat, jak vypadá lidské tělo, z čeho se skládá, co nám prospívá – co škodí, znát lidské smysly i jejich užívání. Kde všude potřebujeme a užíváme svých smyslů – čteme, zpíváme, hrajeme si, malujeme, co všechno dokážeme.

**TÉMATICKÉ ČÁSTI:**

1. *Od papíru ke knize –* list, sešit, leták, kniha, notový sešit (kde všude a jaké informace můžeme najít, noty a hudební nástroje)
2. *Sluníčko se probouzí, jarní zahrádka –* příchod jara, jeho znaky, proměny počasí. Co vše dokáže sluníčko, pomáhá, ale může být i nebezpečné; změny na zahradách a polích,od semínka ke květině, jarní květiny
3. *Naše tělo, orgány, zdraví –* jak vypadá lidské tělo, péče a ochrana zdraví
4. *Naše smysly - hrajeme si, cvičíme, malujeme, zpíváme –* užíváme našich smyslů, bezpečné jarní hry

**ZÁMĚRY:**

- uvědomovat si, kde se bere papír, kde jej lze využít

- získávat základní poznatky a informace o knihách, časopisech apod.

- rozšiřovat vědomosti o hudebních nástrojích

- posilovat přirozené poznávací city

- podporovat a rozvíjet zájem o učení, o nové informace

- vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho proměnách i možném nebezpečí

- rozvíjet a užívat všechny smysly, vnímat okolí a jeho změny

- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti a schopnosti receptivní i produktivní

- poznávat svoje tělo, jeho funkce a potřeby, pečovat o zdraví

- poznávat sama sebe, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě

- získávat schopnost řídit svoje jednání se záměrem ochrany zdraví svého i ostatních

- procvičovat a zdokonalovat smysly

- odhalovat vlastní schopnosti a dovednosti

- rozvíjet mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání, společenský i estetický vkus

**DÍLČÍ CÍLE:**

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení

- seznamování se světem kultury a umění

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

- poznávání sebe sama

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních

- rozvoj společenského a estetického vkusu

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- rozvoj a užívání všech smyslů

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o jeho vývoji, proměnách

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

- domlouvat se slovy, gesty, improvizovat

- rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy, označení nebezpečí), porozumět jejich významu a jejich komunikační funkci

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, i ve slovních výpovědích k nim

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje pokroky

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

- pomáhat pečovat o okolní prostředí, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- ovládat koordinaci ruky a oka

**NABÍDKA ČINNOSTÍ:**

- praktická ukázka knih, letáků, tisku v mnoha podobách – povídání o nich

- pexeso – hudební nástroje

- smyslové hry – poznávání hudebních nástrojů podle sluchu

- PH, HPH, říkadla s pohybem s jarní tématikou

- sportovní aktivity na zahradě, hřišti, parku

- vycházky do okolí a přímé pozorování změn a jarních znaků

- společné povídání o začínajícím jaru, jarních kytkách, o lidském těle, smyslových orgánech, kde všude ty smysly uplatňujeme (zpíváme, cvičíme, tvoříme, posloucháme)

- pracovní listy (čáry, oblouky, hledání rozdílů, shodných tvarů – písmen)

- výtvarné a pracovní činnosti – kreslení a stříhání jarních kytek, motýlků, skládání origami, tvoření kostry z ruliček, tyčinek, proužků papíru

- omalovánky – jarní počasí

- zpěv, recitace, dramatizace pohádek, řešení hádanek

- poslech veršů a písní s nácvikem

- manipulační hry podle plánku poskládat kostru

- poslech příběhů z přírody

- činnosti zaměřené na hledání rozdílů nebo společných znaků (synonyma, homonyma, antonyma, barvy, tvary)

- pokusy se semínky, s vodou

- pěstitelské práce na záhonech

- další smyslové hry (hmat, čich, zrak, chuť)

**DUBEN – VESMÍR, ZEMĚ A MY, DĚTI**

Seznamovat se s tradicí Velikonoc, oslavovat svátky jara. Učit se, jak se bezpečně chovat na komunikacích, dopravní prostředky, některé značky, způsoby dopravy. Poznávat co vše patří do vesmíru, jak to v něm chodí, učit se nová slova, jak chránit naši planetu. Uvědomovat si, že se probouzí zvířátka ze zimního spánku, vrací se ptáci z teplých krajin, užitek domácích zvířat.

**TÉMATICKÉ ČÁSTI:**

1. *Malujeme vajíčka, co nám dala slepička –* svátky jara, co je s nimi spojené, tradice a zvyky
2. *Bezpečně nejen na silnici –*dopravní značky, symboly, bezpečnost na cestách
3. *Den Země –**naše planeta, náš domov* **–** jak vypadá, jak o ni pečovat, co na ní najdeš, Vesmír a nová slova
4. *Zvířátka na jaře -* která se probudila, přiletěla, jejich život, co nám poskytují

**ZÁMĚRY:**

- rozvíjet výtvarné, hudební, dramatické a pohybové dovednosti

- osvojovat si praktické dovednosti

- rozvíjet záměrnou paměť, pozornost

- posilovat pozitivní vztahy ke kultuře, umění, tradicím

- osvojovat si poznatky a dovednosti předcházející čtení i psaní a další formy neverbální komunikace (znaky, symboly, piktogramy)

- rozvíjet schopnost záměrně řídit svoje chování, být za ně zodpovědný,

- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit získané dojmy, prožitky, pocity

- seznamovat se světem lidí

- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku, koordinaci

- rozvíjet vzdělávací dovednosti

- obohacovat a rozvíjet dětskou slovní zásobu

- posilovat přirozené poznávací city

- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Zemi

**DÍLČÍ CÍLE:**

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

- rozvoj řečových a jazykových dovedností

- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- seznamování se světem kultury a umění

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- rozvíjet citové vztahy a city plně prožívat

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- pohybovat se v skupině dětí

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobovat jej dle- pokynu

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobnými pomůckami, s nástroji a materiálem)

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

- učit se nová slova a aktivně je používat

- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky...)

- utvořit jednoduchý rým

- rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky) a porozumět jejich významu

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- být citlivé k živým bytostem, k přírodě i věcem

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, nakládat vhodným způsobem s odpadky, starat se o rostliny, chránit přírodu...)

- chránit přírodu v okolí, živé tvory

**NABÍDKA ČINNOSTÍ:**

- vycházky po okolí, přímé pozorování změn v přírodě, velikonoční výzdoba v obci

- jarní hry, HPH, pohybové činnosti s tanečky, pobyt a hry na školní zahradě

- PH na zrakové vnímání (barvy semaforu), na dopravní prostředky

- čtení, poslech příběhů s velikonoční tématikou

- poslech a nácvik velikonočních – jarních písní a říkadel

- rozhovory, povídání o zvířátkách, jejich životě, Vesmíru, planetách

- výtvarné a pracovní činnosti – malování a zdobení vajíček, vyrábění velikonočních ozdob (práce s netradičními materiály a různými technikami). Malování naší planety

- pokusy a objevy (pokusy s octem, vodou, barvení vody – znečistěné moře)

- hry na třídění odpadků, přiřazování ke kontejnerům

- hra s baterkou, hry na Vesmír

- pracovní listy – třídění, přiřazování, předmatematické představy – geotvary, grafomotorika….

- návštěva dopravního hřiště

- beseda s policistou (bezpečně na silnicích)

- návštěva hvězdárny

- prohlížení knih a encyklopedií

- manipulační činnosti – skládáme tvar vejce a zdobíme jej (např. s využitím pet vršků)

- poznáváme a pojmenováváme dopravní značky, dopravní prostředky

**KVĚTEN – MAMINKA MÁ SVÁTEK, MOJE RODINA**

Povídat si o mamince, jak vypadá, jaká je, co pro svou rodinu dělá, kdo patří do úzké i široké rodiny, jak doma pomáháme. Pátrat, jak se jmenují členové rodiny domácích zvířat, čím se živí, poznávat zvířecí řeč. Seznamovat se světem hmyzu a drobnými živočichy, jak jsou užiteční a čím mohou škodit. Uvědomovat si, že i rostlinky potřebují naši péči, aby vyrostly a odměnily nás vůněmi a krásnými barvami. Seznamovat se s lesními zvířaty, jejich mláďaty, způsobem života, uvědomovat si, co vše nám les poskytuje.

**TÉMATICKÉ ČÁSTI:**

1. *Moje maminka, moje rodina -* proč mám rád svoji maminku, rodina – členové, vztahy, můj domov
2. *Kočka, kocour, koťata –* zvířecí rodina, řeč, užitek, péče
3. *Rozkvetlá louka, voňavá zahrádka –* druhy lučních i zahradních květin, hmyz, užitek
4. *Život v lese –* co je les, kdo v něm žije, co tam najdeme, dary lesa, péče

**ZÁMĚRY:**

- podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost

- učit sebeobslužným dovednostem

- rozvíjet produktivní jazykové dovednosti (výslovnost, vyjadřování, tvoření vět, vyprávění), vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem

- rozvíjet schopnosti rozvíjet citové vztahy v rámci rodiny, spolupracovat, spolupodílet se

- rozvíjet a obohacovat slovní zásobu (rodinné vztahy – bratr – bratranec)

- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společnosti lidí

- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o domácí mazlíčky

- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

- rozvíjet řečové schopnosti a receptivní jazykové dovednosti

- osvojovat si poznatky a dovednosti předcházející čtení

- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit

- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou

**DÍLČÍ CÍLE:**

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- rozvoj produktivních jazykových dovedností

- rozvoj řečových schopností receptivních

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu...)

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat vůně, vnímat hmatem

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- učit se zpaměti krátké texty

- chápat slovní vtip a humor

- utvořit jednoduchý rým

- projevovat zájem o knížky

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

- uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky (besídka)

- být citlivé k živým bytostem (k přírodě, i věcem)

- zachycovat a vyjadřovat své prožitky

- mít povědomí o významu životního prostředí

- dítě má povědomí o významu životního prostředí pro člověka

**NABÍDKA ČINNOSTÍ:**

- PH zaměřené na prostorovou orientaci

- HPH, říkadla s pohybem (nácvik na besídku pro maminky – pásmo písní, říkadel, tanečků)

- vycházky po okolí (místní humna, polní cesty, park)

- komunitní kruh na téma (moje maminka, rodina, jak doma mohu pomoci. O životě na polích a zahradách, svět hmyzu. O domácích zvířátkách a mazlíčcích...)

- výtvarné a pracovní činnosti (výroba přáníčka pro maminku, kreslen- květin, maminky, svého domova, práce s papírem, nůžkami, lepidlem)

- jemnomotorické činnosti (skládání origami, vypichování obrázků špejlí)

- didaktické činnosti (přiřazování: mládě, samec, samice)

- námětové hry (na maminku, na rodinu)

- poslech příběhů ze zvířecí říše, pohádek

- sluchové hry – zvuky zvířat, hmyzu

- pěstitelské činnosti (sázení semínek, rostlin)

- besídka pro maminky

- aktivity na IT

- aktivity s BeeBot

**ČERVEN – DĚTI MAJÍ SVÁTEK**

Pátrat, jak a kde žijí děti na celém světě, podmínky jejich života, zvyky, hledat čím jsme si podobní a co nás odlišuje. Prohlubovat poznatky o exotických zvířatech, jak vypadají, kde žijí, a jak žijí. Vyzkoušet si a zhodnotit, co jsme se učili a co už umíme. Těšit se na dobrodružství, nové zážitky, které nás budou o prázdninách čekat, ale uvědomovat si i různá rizika a možná nebezpečí s tím spojená a učit se jim předcházet.

**TÉMATICKÉ ČÁSTI:**

1. *Slavíme Den dětí -* jiné kraje, způsoby chování, zvyky, vzezření, oslava svátku
2. *Máme rádi zvířata –* zvířátka ze všech koutů světa, doprava a způsoby cestování za nimi
3. *Hola, hola, škola volá* – malá školní maturita, co už umím, pasování školáků, co budeme potřebovat do aktovky
4. *Ahoj školko, těšíme se na prázdniny* – co nás čeká, kam pojedeme, možná nebezpečí, loučení

**ZÁMĚRY:**

- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

- rozvíjet tvořivost při řešení úkolů

- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- rozvíjet neverbální formy sdělení

- osvojovat si elementární poznatky o znakových systémech

- rozvíjet slovní zásobu a aktivně ji používat

- podporovat a rozvíjet zájem o učení

- vytvářet pozitivní vztah k prostředí, v němž žije

- rozvíjet schopnost sebeovládání, sebedůvěru, pocit uspokojení

- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

- samostatný slovní projev na dané téma – moje prázdniny

- posilování přirozených poznávacích citů

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi

- vytvářet povědomí o existenci jiných kultur

**DÍLČÍ CÍLE:**

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, koordinace a rozsah pohybu

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře, zdraví, bezpečí, osobní pohody

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech jejich funkci (abeceda, čísla)

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností

- seznamování se světem lidí

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- utvořit jednoduchý rým

- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma a antonyma

- sledovat očima zleva doprava

- poznat některé písmena číslice

- poznat napsané své jméno

- chápat základní a matematické pojmy

- chápat prostorové pojmy, částečně se orientuje v čase

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

- uvědomovat si své možnosti a limity

- zorganizovat hru

- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu

- respektovat potřeby jiného dítěte

- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností

- poučení o možných nebezpečných situacích

**NABÍDKA ČINNOSTÍ:**

- slavíme Den dětí – hledání pokladu, plnění úkolů

- účast na sportovní olympiádě – podpora, tolerance, spolupráce při sportovních disciplínách

- pěší výlet do Skalky k pramenům a koníčkům

- spontánní hra, námětové hry, psychomotorické hry, společenské hry (domluvit se, pomáhat si, rozdělit se, ustoupit…)

- výtvarné a pracovní činnosti - omalovánky, kreslení dětí – kamarádů z jiných kultur, kam pojedu na prázdniny, vyrábíme zvířata z papíru

- opakování a zpěv básní a písní o létě

- malá školní maturita – hrajeme si na školáky - plnění úkolů, PASOVÁNÍ

- rozhovor - sdělování vlastních zážitků, vyprávění podle obrázků, vlastní myšlenky na téma prázdniny

- manipulace s obrázky – čím se liší, čím se podobají

- pracovní listy – hledání detailů, grafomotorické cvičení

- poslech příběhů s dětským hrdinou

- prohlížení knih a encyklopedií – všechny kouty světa, děti z celé planety…

- činnosti na podporu předčtenářských dovedností

- loučení se školkou – plnění úkolů s rodiči, společné opékání špekáčků

- školní výlet